

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“
direktoriaus
2015 m. gruodžio 28d.
įsakymu Nr. V-95

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „DAIGELIS“

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ 2016–2018 metų strateginis planas, parengtas derinant su LR švietimo įstatymu, remiantis LR švietimo ir mokslo ministerijos 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ idėjomis, valstybine 2013-2022 m. švietimo strategija, Kauno miesto savivaldybės 2015 - 2017 metų strateginiu veiklos planu, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės tarybos patvirtinto strateginio plėtros plano iki 2022 m. strateginėmis kryptimis, atliepančiomis švietimo plėtrotės ikimokyklinėse įstaigose tikslus ir kryptis. Strateginis planas, paremtas nacionaliniais tyrimais, metodinės medžiagos analize, įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, įsivertinimo išvadamis, vertybėmis bei filosofija, nusako Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ veiklos prioritetus, užtikrinant šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę.

Siekiant įgyvendinti 2016-2018 metų strateginio plano tikslus, bus telkiamos švietimo profesionalų ir Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ bendruomenės pastangos, tobulinama ugdymo proceso kokybė, modernizuojama įstaigos materialinė bazė.

Atsižvelgiant į įstaigos galimybes, vadovaujantis viešumo ir partnerystės principais, pasitelkus bendruomenės narių bendradarbiavimą numatyti aiškius ir tiksliai apibrėžtus tikslus, parengti visas įstaigos veiklas apimančią planą, numatyti tinkamas priemones, kurios padėtų tuos tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinti.

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ 2016-2018 metų strateginio plano paskirtis – suteikti pagrindą įstaigos vizijai įgyvendinti ir sudaryti galimybę įstaigos bendruomenei tęsti viešas diskusijas ir susitarti dėl šios vizijos įgyvendinimo kelių.

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ 2016-2018 metų strateginį planą rengė Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ direktoriaus 2015 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-33 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukta įstaigos administracija, pedagogai, įstaigos tarybos nariai.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis „Daigelis“ - 1964 m. Vilijampolės seniūnijoje įsikūrusi ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurios pagrindinė veikla – ikimokyklinis ir priešmokyklinis švietimas, didelį dėmesį skiria įstaigos įvaizdžio formavimui, svetingos ir saugios aplinkos kūrimui, ugdymo (si) proceso kokybės tobulinimui, partnerystei su socialiniais partneriais.

Įstaigos darbo laikas nuo 7 iki 19 val.. Veikia 2 ankstyvojo amžiaus, 3 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės. 4 grupių darbo laikas - 10,5 val., 2 grupių - 12 val.

Norinčių patekti į lopšelių-darželį 2015 spalio mėn. situacija:

- nepatekusių vaikų iki 3 metų – 24 (padidėjo 14);
- nepatekusių 3-5 metų vaikų – 23 (padidėjo 13);
- atsisakė šiais metais lankyti lopšelių-darželį, nors laukė eilėje – 12 (priežastys - lanko kitas ikimokyklinis įstaigas, keičia gyvenamąją vietą, nukelia lankymo datą kitiems mokslo metams).

Galima teigti, kad vaikų, laukiančių eilėje sumažėjo. Tam galėjo turėti įtakos įkurti daugiafunkciniai centrai Kauno mieste, kurie sutalpino pakankamai daug laukiančių darželio vaikų. Nepatekusių vaikų skaičius padidėjo. Tai rodo, kad tėveliai laukia vietos būtent mūsų įstaigoje. Džiugu, kad įstaigos populiarumas ir prestižas didėja.

Mokinių lankomumas laipsniškai didėjo nuo 2009 m. – 1605 lankytos dienos, 2011 m.- 1747 dienos. 2013-2015 m. vaikų skaičius įstaigoje didėjo: 2013 m. –119; 2014 m. - 126; 2015 m. – 130.

Lopšelių-darželį lankančių vaikų šeimų, kurios naudojasi mokesčių lengvatomis už vaikų išlaikymą, skaičius 2013–2015 m. mažėjo nuo 27 % iki 22 %, taip pat mažėja skaičius vaikų, kurie auga nepilnose šeimose nuo 30 iki 27, socialiai remtinų šeimų skaičius beveik nekinta - apie 14. Daugiavaikių šeimų skaičius nekinta 18-19.

2013 – 2015 m. laikotarpiu įstaigoje buvo įgyvendinamos šios veiklos strategijos:

- Paramos ir pagalbos šeimai didinimas, vaiko saugumo, sveikatinimo bei saviraiškos poreikių tenkinimo kokybės gerinimas.

Šio tikslo uždaviniai įgyvendinti 100% : buvo gerinamos sąlygos vaikų saviraiškai plečiant socialinę partnerystę ir aktyviai veikiant bendruomenės nariams, kuriant edukacinių aplinkų bei saviraiškos formų įvairovę: pasiūlyti papildomo ugdymo būreliai, įrengtas menų kabinetas, įgyvendinti 2 įstaigos ilgalaikiai projektai siekiant sudaryti sąlygas vaikų saviraiškos gebėjimams ugdytis.

Vaikų saugumo ir sveikatos stiprinimas vyko įgyvendinant sveikos gyvensenos renginius ir prevencines priemones. Buvo atlikta vaikų sergamumo analizė, anketiniai tyrimai siekiant įvertinti esamą situaciją ir numatyti perspektyvą uždavinių įgyvendinimui.

- Lopšelio-darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.

Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. vadovaujamosi atnaujinta patvirtinta (direktoriaus įsakymas 2015 m. liepos 9 d. įsak. Nr. V-50) ikimokyklinio ugdymo programa.

- Įstaigos edukacinių bei kitų aplinkų atnaujinimas, aplinkos saugumo užtikrinimas.

Šios strategijos uždaviniai įgyvendinti 95 %: atnaujintas 2 grupių miegamųjų ir drabužinių inventorių (pakeistos drabužinės, lovos, čiužinukai), įsigytas 1 didelis ir 2 maži maisto ruošimo stalai virtuvėje vietoje 3 didelių stalų. Įsigytos 4 edukacinės lauko priemonės vaikų

judėjimo poreikiams tenkinti. Siekiant vaikų saugumo liko nepakeltas turėklas laiptinėje į antrą aukštą (surasta alternatyva apsaugant laiptų aikštelę – uždėtas apsauginis tinklas).

Lopšelyje-darželyje „Daigelis“ dirbantys pedagogai: auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, logopedė, socialinė ir meninio ugdymo pedagogės, neformaliojo ugdymo mokytojas (kūno kultūra) yra šios srities specialistai, turi reikiamą išsilavinimą. Pagal galimybes gerinamos vaikų ugdymosi sąlygos, kuriama saugi edukacinė aplinka pasitelkiant bendruomenę, palaikant ryšius su socialiniais partneriais.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Mokslas ir švietimas yra šalies prioritetinė sritis. Valstybė siekia užtikrinti visuotinį ankstyvąjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei švietimo sistemos kokybę, integruotą į bendrąją Europos šalių švietimo erdvę.</p> <p>Tačiau nuolatiniai pokyčiai Lietuvos politiniame gyvenime daro įtaką švietimo sistemai: tai socialinės atskirties didėjimas, pokyčiai darbo rinkoje, emigracija. LR švietimo politika formuojama atsižvelgiant į ES švietimo gaires bei ES paramos laikotarpio 2014-2020 m. prioritetus, bus siekiama įgyvendinti kokybiško švietimo ir inovatyvaus mokslo programas, didinti visuomenės švietimą ir žmogiškųjų išteklių potencialą.</p> <p>Lietuvos švietimo strateginės nuostatos – lanksčių ir kokybiškų IUP paslaugų užtikrinimas, atsižvelgiant į individualius vaiko ugdymosi poreikius, plėtojimas bei prieinamumas, IUP įvairovės didinimas, valdymo bei personalo tobulinimas.</p> <p>Lopšeliuose-darželiuose taikoma grupių modelių, programų įvairovė atitinka visuomenės ir tėvų, auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius, leidžia atsižvelgti į įstaigos poreikius ir socialinius aplinkos veiksnius.</p> <p>Lopšelis-darželis „Daigelis“ savo veiklą grindžia LR Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, LR švietimo ir kitais įstatymais, LR specialiojo ugdymo įstatymu, LR vyriausybės nutarimais, ŠMM ministro įsakymais, Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimais Kauno m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais bei įstaigos nuostatais. Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimu šeimoms, kurių vaikai nepateko į valstybinius darželius, nuo liepos 1 d. skiriama 100 eurų per mėnesį kompensacija. Siekiant stebėti švietimo prieinamumą ir kokybę, skatinti NŠM veiklos tobulinimą nuo 2016 m. vadovaujantis Kauno miesto neformaliojo švietimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašu (2014) bus pradėtas ikimokyklinių įstaigų išorinis vertinimas.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetine.</p> <p>Bendras vidaus produktas (BVP) 2014, 2015 m. nors ir pamažu, bet augo. Prognozuojama, kad nuo 2015 m. įvestas euras toliau skatins BVP augimą, bet tuo pačiu didės ir infliacija. Nuo 2000 metų nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose, tačiau BVP dalis švietimui mažėja. Kauno savivaldybė kasmet darželiams skiria apie 23 mln. eurų.</p> <p>Įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis turi tik teigiamos įtakos veiklos organizavimui, planų įgyvendinimui, pedagogų darbo apmokėjimui.</p> <p>Iki 2010 metų kasmet buvo didinamos išlaidos vieno mokinio ugdymo reikmėms,</p>

	<p>integruotiems specialiųjų poreikių vaikams. Pagal krepšelio metodiką, 2010 m. vienam moksleiviui šalyje buvo skirta 3 310 Lt, nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. – 3 363 Lt, 2015 m. sausio 1 d. - 980 Eur (3 384 Lt).</p> <p>Lopšeliui-darželiui „Daigelis“ mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių pažintinei veiklai, vykdyti bet išlieka aktualios įstaigos renovavimo, modernizavimo problemos.</p>
Socialiniai	<p>Nepalanki demografinė padėtis mieste. Gyventojų skaičius pastaruoju metu mažėja dėl natūralaus prieaugio mažėjimo ir emigracijos: nuo 2012 m. Kauno apskrityje kaip ir visoje Lietuvoje laipsniškai mažėja gyventojų skaičius. Bet nepalanki demografinė padėtis mūsų įstaigai kol kas įtakos neturi – vaikų skaičius netgi šiek tiek didėja, 2013-2014 m. lopšelių-darželių lankė 126 vaikai, 2015m. spalio mėn.-130 vaikų. Nagrinėjant neformalųjį ugdymą (ikimokyklinį ir priešmokyklinį) Kauno mieste pastebimos priešingos tendencijos nei formalaus ugdymo įstaigose. Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo programose mažėja kiek lėčiau nei formalaus ugdymo programose, o ikimokyklinio ugdymo vietų skaičius nepatenkina esamo poreikio. 2012m. ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdė 84 įstaigos. Nuo 2013 m. iki 2015 m. Kauno mieste veikia 92 ikimokyklinio ugdymo įstaigos (iš jų-naujai įsteigti 6 daugiafunkciniai centrai). 2014-2015 m. veikia 15 privačių darželių, kur ugdomi 328 vaikai. Kauno savivaldybė ketina 2015 m. ir 2016 m įkurti dar po 400 vietų kasmet.</p> <p>Per metus vaikų skaičius įstaigose išaugo 2,3 procento. 2013-2014 m. m. Kauno lopšelių-darželių lankė 13 760 vaikų, 2014-2015 m. -14 071 vaikas, bet 739 vaikų nepateko į ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Tikimybė, kad poreikis lankyti ikimokyklines įstaigas nemažės, dėl išmokų sistemos pertvarkos vaikus auginančioms mamoms, mokesčių už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, šeimoms gaunančioms mažas pajamas, nemokamo maitinimo skyrimas.</p> <p>Didelis vaikų skaičius atvyksta su sveikatos sutrikimais vyrauja plokščiapėdystė, regos, odos ir poodžio sutrikimai. Vaikų su kalbos ir komunikacijos problemomis išlieka toks pat- apie 38.</p>
Technologijos	<p>Šalies informacinių komunikacinių technologijų diegimas švietimo įstaigose – svarbi švietimo pertvarkos dalis. Kauno ikimokyklinėse įstaigose tikslingai diegiamos naujausios ugdymo technologijos, kurios derinamos su anksčiau įsitvirtinusiomis. Pagerėjo ikimokyklinių įstaigų kompiuterizavimo lygis tuo pačiu ir švietimo ir su juo susijusių institucijų tarpusavio ryšiai, sisteminama duomenų bazė. Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas turi įtakos mokyklos elektroninės erdvės veiksmingam kūrimui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymo(si) kokybės gerinimui. Lopšelyje-darželyje yra 7 kompiuteriai, 4 iš jų nešiojamieji. Visi kompiuteriai turi interneto prieigą. Daug kitų modernių mokymosi ir darbo priemonių: multimedijos, nešiojamieji kompiuteriai, spausdintuvai, kopijavimo aparatai, grotuvai, muzikinis centras, fotoaparatas. Tai leidžia įvairinti ugdymo procesą, skatina ir padeda veiksmingiau ugdyti(s) vaikams, sudaro sąlygas aktyviau bendrauti ir bendradarbiauti pedagogams bei tėvams, teikti informaciją visuomenei. Įdiegtas mokinių ir mokytojų registras, centralizuotas vaikų priėmimas.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įkurti portalai www.ikimokyklis.lt, www.sodas.ugdome.lt suteikia galimybę įstaigos pedagogams dalintis ir gauti aktualią ir kokybišką informaciją apie ikimokyklinį vaikų ugdymą.</p> <p>Yra sudarytos sąlygos visiems įgyti deramą informacinį - kompiuterinį raštingumą. Visgi IKT panaudojimas lopšelyje-darželyje dar yra nepakankamas.</p>

Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Vyriausybė nustato ir reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarką. Šalies švietimo sistemos vystymąsi skatina dėmesys pedagogų kvalifikacijai - pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija skatina pedagogų nuolatinį tobulinimąsi.</p> <p>Atliepiančią švietimo sistemos pagrindinį uždavinį - gerinti švietimo kokybę, remiantis naujais švietimo dokumentais: Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014); Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015); Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014), lopšelis-darželis pats rengia, atnaujiną ikimokyklinio ugdymo programą, modeliuoja, individualizuoja ugdymo turinį ir procesą (ikimokyklinio ugdymo programa, metinės veiklos planas). Organizuojant ugdymo procesą stengiamasi orientuotis į vaiką, jo iniciatyvas. Pedagogai, įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, vaikams parengia ir organizuoja veiklą taip, kad ugdymas(is) plėstų vaikų patirtį, parengtų mokytis mokykloje. Pedagogai keldami kvalifikaciją, įgyja vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.</p>
------------------------------------	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje ugdomi 2-7 m. vaikai, turi savo istoriją ir tęsia tradicijas. Kauno m. savivaldybės tarybos 2010 12 16 sprendimu Nr. T -775 patvirtinti įstaigos nuostatai (šiuo metu inicijuotas jų atnaujinimas) užtikrina vaikų kultūros saugojimą ir puoselėjimą, tai atsispindi jos veikloje. Užmegzti nauji ir palaikomi glaudūs tęstiniai ryšiai su socialiniais partneriais sudaro palankesnes sąlygas ugdymo turinio kokybei, kaitai. 2013-2015 m. pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su 4-iomis įstaigomis. Lopšelyje- darželyje veikia bendruomenės informavimo apie įstaigą ir jos veiklą sistema, 2009 m. įkurta, o 2014 m. atnaujinta lopšelio-darželio internetinė svetainė, sukurta facebook paskyra. Nuo 2014 m. veikia šeimos, pedagogų mokyklėlė. L/d direktorės 2014 m. patvirtinti atnaujinti darbuotojų pareiginiai nuostatai bei darbo tvarkos taisyklės. 2015 m. parengtas ir patvirtintas darbuotojų etikos kodeksas įgalina laikytis darbo etikos.</p> <p>Apie įstaigoje vykstančią projektinę veiklą, atnaujintas edukacines erdves 2013-2015 m. skelbtos 5 publikacijos respublikinėje spaudoje, formuojamas palankus įstaigos įvaizdis.</p> <p><i>Etoso privalumai</i> –geras mikroklimatas, bendruomenės narių santykiai grindžiami pasitikėjimu, pagarba ir pagalba vienas kitam. Tradicijų puoselėjimas, į kurį įsijungia visa bendruomenės, bendruomenės grupių (tėvų, pedagogų) pritarimu išgryninti tradiciniai renginiai, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p><i>Tobulintina</i> – blogas pastato estetiškas vaizdas, kuris kenkia įstaigos įvaizdžiui taip pat nelygi kiemo danga, trijų grupių patalpose reikalingas remontas.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Lopšelyje-darželyje ugdymosi procesas organizuojamas pagal 2015 m. atnaujintą lopšelio-darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą (ugdant visas kompetencijas integruojami meninės raiškos gebėjimai) bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014). Ugdomoji veikla planuojama metiniuose įstaigos veiklos planuose, strateginiame plane. Įstaigoje kuriama lanksti, į vaiko poreikius orientuota edukacinė aplinka. Organizuojant ir įgyvendinant ugdomąjį procesą plačiai taikomi aktyvūs, vaiko savarankiškumą, bendradarbiavimą skatinantys ugdymo metodai. Pasiteisino projektinis metodas, pasitelkiant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant įgyvendinti įstaigos 2013-</p>

	<p>2015 m. veiklos ugdомуosius tikslus (įstaigos ir grupių projektai). Ugdant vaikus taikomi Reggio Emilia metodikos, į vaiką orientuotos ugdymo metodikos „Gera pradžia“ elementai.</p> <p>Ugdymo(si) <i>privalumai</i>–ugdymo programų atitiktis vaiko poreikiams, ugdymosi motyvacijos palaikymas, mokytojo ir ugdytinio sąveika, metodinė pagalba planavimui.</p> <p><i>Tobulintina</i>– ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas (bandymų studijoje), pasigendama integralumo ir lankstumo, uždavinių dermės su vaiko pasiekimais (giluminio įsivertinimo išvados), per menkas šeimos dalyvavimas ugdomajame procese. Metodikos „Gera pradžia“ diegimas ugdymo procese.</p>
Popamokinė veikla	<p>Popamokinė veikla vyksta vadovaujantis Kauno m. savivaldybės administracijos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo 2011m. spalio 19 d. įsakymu patvirtintu „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos, vykdomų Kauno m. savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių paslaugų teikėjų, organizavimo aprašu. Mokinių neformalus ugdymas plėtojamas pasitelkiant įvairius paslaugų teikėjus, nekomercinius edukacinius kultūrinius renginius įstaigoje (10 kartų metuose) bei išvykose į miesto kultūrinės įstaigas (lėlių teatrą, muziejus ir kt.) –3- 4 kartus metuose. Tėvų pageidavimu nuo 2013 – 2015m įstaigoje veikia papildomo ugdymo šokių, keramikos būreliai, estetinio lavinimo mokyklėlė. Anketiniai tyrimai rodo (2014 05), kad tėvai pageidauja ir daugiau papildomų ugdymo (jogos, šachmatų,) paslaugų.</p>
Pasiekimai	<p>Įstaigoje veikia 2009 m. sukurta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 2014-2015 m. m. vertinant vaikų pasiekimus buvo atsižvelgta į „Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašo“ (2014) rekomendacijas, kuriami bandomieji vaikų pasiekimų apšankai. Vaikų pasiekimai fiksuojami nuolatini visus mokslo metus, pažanga 2 kartus metuose aptariama, analizuojama mokytojų taryboje, rezultatai aptariami su tėvais. Ugdytiniai yra aktyvūs miesto, šalies įvairių akcijų, konkursų, festivalių, projektų dalyviai ir laureatai. Apie jų pasiekimus bendruomenei ir visuomenei informacija teikiama įstaigos internetinėje svetainėje.</p> <p>2013-2015 m. strategijoje dėmesys buvo skiriamas meniniam ugdymui (buvo įgyvendinta adaptuota įstaigos parengta meninio ugdymo programa), tad vaikų pasiekimai meninės kompetencijos srityje 2014-2015 m. siekė 87,8% (2010 – 2011m.m. - 76.5%). Visi ugdytiniai 2013-2015 m. lankę lopšelio-darželio priešmokyklinę grupę pasiekė mokyklinę brandą ir mokosi pradinėse mokyklose. Vidutiniškai 3- 5 vaikai, baigusieji priešmokyklinę grupę, kasmet įstoja mokyti į vaikų muzikos, dailės mokyklas.</p> <p>2014 m. plačiojo įsivertinimo išvados kaip <i>privalumas</i> nurodytas vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje.</p> <p><i>Tobulintina</i> nurodyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema (atsižvelgiant į naujus švietimo dokumentus, rekomendacijas kyla poreikis iki galo išgryninti pasiekimų vertinimo sistemą, vaikų pasiekimų vertinimo apšankų struktūrą).</p>
Pagalba mokiniui	<p>Paslaugas vaikams teikiantys pedagogai, logopedas, menų pedagogės (dailės, muzikos) neformalaus ugdymo (kūno kultūros) mokytojas, sveikatos priežiūros specialistai yra kvalifikuoti savo srities specialistai, įgiję tam tikrą kvalifikacinę kategoriją bei nuolat ir kryptingai tobulinantys savo kvalifikaciją. Veikia VGK (vaiko gerovės komisija)</p> <p>Korekcinę pagalbą vaikams teikia: kūno kultūros mokytojas (judesio ir padėties sutrikimai), logopedas (kalbos ir komunikacijos sutrikimai). Išleidžiant vaiką iš įstaigos kalba ištaisyta 86 proc. Socialinio pedagogo paslaugos teikiamos 15 šeimų. Specialiųjų poreikių vaikų skaičius 2013-2015 m. beveik nekito-38 vaikai,</p>

	<p>dauguma jų su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais.</p> <p>Adaptacijos laikotarpiu vaikam skiriamas ypatingas dėmesys, numatytos prevencinės, rekomendacinės priemonės, el. paštu tėvams išsiunčiamos rekomendacijos kaip elgtis adaptaciniu laikotarpiu.</p> <p>Tėvai gali rinktis maitinimų skaičių (atsisakyti pusryčių ar vakarienės), rinkti 10,5 val. ar 12 val. darbo grupę, pasinaudoti mokesčių lengvatomis Kauno m. savivaldybės nustatyta tvarka.</p> <p>Gerinant vaikų mitybą, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvaujame ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. 2015 m. rugsėjo mėn. inicijuotas lopšelio-darželio perspektyvinio 15 dienų valgiaraščio atnaujinimas, atitinkantis VMVT reikalavimus.</p> <p>Įstaigoje nėra psichologo, tad psichologinę pagalbą vaikams iš dalies teikia kiti pedagogai pagal savo kompetenciją, bendradarbiaujant su šeima, patariant konsultuotis su specialistais.</p> <p><i>Tobulintina:</i> logopedo, kitų specialistų ir grupių pedagogų integralus veiklos planavimas.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Nuo 2015-09-01 įstaigoje savivaldybės sprendimu patvirtintas didžiausias leistinas pedagoginių etatų skaičius 15,5. Techninio personalo etatų skaičius padidėjo 0,25 etato dėl vienos prailgino darbo laiko grupės įsteigimo. 2013-2015 m. vyko pedagogų kaita siekiant ugdymo kokybės: įsteigtas naujas menų pedagogo etatas, pradėjo dirbti kūno kultūros mokytojas, dvi pedagogės baigusios atviros Lietuvos fondo tarptautinės „Step by step“- „Gera pradžia“ asociacijos seminarų ciklą. Dvi pedagogės tobulino kvalifikaciją seminaruose ir įgijo teorinių žinių ir gebėjimų taikyti Reggio Emilia metodikos elementus ugdymo procese.</p> <p>2014-2015 m. m. dirbo 16 pedagogų, iš jų-12 įgiję aukštąjį išsilavinimą, 4-aukštesnįjį pedagoginį. Visi pedagogai yra savo srities specialistai, turintys tam tikrą kvalifikacinę kategoriją. 2013-2015 m. buvo atestuoti 5 pedagogai (3 pedagogai įgijo metodininko, 2-vyresniojo auklėtojo, mokytojo kvalifikacines kategorijas).</p> <p>Įstaigoje dirba 22 nepedagoginiai darbuotojai. Iš jų 8 turi aukštąjį išsilavinimą, 9-aukštesnįjį, 5-vidurinį.</p> <p>Pedagogių kvalifikacija ir kompetencijos atsispindi jų metodinėje, pedagoginėje veikloje: 2013-2015 m. pedagogės pravedė 5 praktikumus, 7 seminarus, 10 metodinių renginių miesto ir respublikos pedagogams (1 iš jų Punsko darželio pedagogams), perskaitė 6 pranešimus respublikinėse konferencijose, aktyviai dalyvaujama miesto metodiniuose, kultūriniuose renginiuose.</p> <p>Muzikos pedagogė yra miesto muzikos pedagogų praktinės veiklos vertintoja.</p> <p><i>Tobulintina:</i> naujų darbuotojų įtraukimas į komandinį darbą, jų apmokymas, personalo potencialo panaudojimas.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Administracija pasidalijusi darbo funkcijas, vykdoma vidaus kontrolė orientuota į darbuotojų motyvavimą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą. Planingai atliekamas vidaus platusis ir giluminis įsivertinimas. Pedagogai savo veiklą įsivertina pildydami įsivertinimo anketas mokslo metų pabaigoje. Remiantis veiklos įsivertinimo analize, išvados, išorės vertintojų duomenimis, tėvų, darbuotojų apklausų duomenimis, įstaigos tikslų realizavimo lygiu, planuojama metinė įstaigos veikla, keliami veiklos prioritetai ir formuluojami tikslai. Metinis planas dera su strateginiu planu. Planai įgyvendinami laikantis iškeltų tikslų, numatant rizikos veiksnius, veiksnių alternatyvas, pasitelkiant komandinį darbą. Pasiiekti rezultatai reguliariai aptariami, įstaigos vadovai 2 kartus metuose atsiskaito įstaigos bendruomenei. Vadovo veiklos ataskaita teikiama Kauno m. savivaldybei. Sprendimai įstaigoje derinami su įstaigos taryba.</p>

	<p>Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja įstaigos vadovas pagal patvirtintas finansų kontrolės taisykles. Kontrolės funkcijas atlieka darželio administracija, savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos.</p> <p>Įstaigoje 2013 m. sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarka užtikrina kryptingą ir veiksmingą kvalifikacijos tobulinimą derantį su įstaigos veiklos prioritetais.</p> <p>2014 m. plačiojo audito išvadose išryškinti <i>privalumai</i> – įstaigos metinės veiklos programos įgyvendinimo nuoseklumas, strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas. <i>Tobulintina</i> – per menkas ne pedagoginio personalo dalyvavimas vidaus įsivertinime, komandų telkimas.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų programų, 2% GPM lėšų. Lėšos planuojamos ir tikslingai naudojamos pagal valstybės ir savivaldybės nustatytą tvarką. Siekiant pritraukti papildomas lėšas išnuomos patalpos, pasirašytos sutartys 2013 m. su 2, 2014, 2015 - su 3 nuomininkais.</p> <p>2013 m. gauta lėšų už patalpų nuomą – 470,0Lt., 2% GPM -7504, 0 lt. 2014 m. – už patalpų nuomą 750,0 Lt ; 2% GPM 6519,0 Lt. 2015 m.- už patalpų nuomą 217,0 eur; 2% GPM lėšų - 3595,81 €. Pasinaudota Kauno teritorinės darbo biržos įdarbinimo subsidijuojant priemonėmis: įdarbinta viena pedagogė.</p> <p>Sukurta bendruomenės informavimo apie gaunamų lėšų panaudojimą tvarka. 2014 m. 2% GPM lėšos panaudotos „Ežiukų“ gr. ir „Žvirbliukų“ prausyklų remontui, rankšluostinėms įsigyti.</p> <p>Lopšelių-darželį lanko 130 vaikų, todėl MK lėšų pakanka ne tik atlyginimams, bet iš dalies ir ugdymo priemonėms atnaujinti.</p> <p>2% GPM lėšos naudojamos tikslingai-įstaigos aplinkų atnaujinimui, higieninių sąlygų gerinimui. Numatoma skirti dalį 2% GPM lėšų pastato išorinių sienų renovacijos techninio projekto parengimui.</p> <p>Savivaldybės skiriamos lėšos tik iš dalies tenkina lopšelio-darželio poreikius.</p> <p>Trūksta lėšų įstaigos fasado remontui, teritorijoje būtina įrengti lietaus kanalizaciją, atnaujinti kiemo takus (jie nesaugūs).</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Lopšelio-darželio „Daigelis“ pastatas statytas 1964 m., patalpos materialiai pasenusios, reikalingas kapitalinis pastato fasado, grindų, vamzdyno, 3 grupių ir miegamųjų patalpų remontas. Trūksta patalpų vaikų ugdomajam procesui organizuoti, personalo darbo vietoms įsteigti. Stogas renovuotas 2009 m., 6 grupių bei kitos veiklos erdvės atitinka higienos reikalavimus (higienos pasas išduotas 2012 sausio 18 d.). 2010 m. modernizuotas šiluminis įrenginys- taupomos lėšos už šildymą.</p> <p>2013-2015 m. MK lėšomis atnaujinta didžioji dalis ugdomųjų priemonių, visų grupių erdvės atnaujintos siužetinėmis baldeliais, ugdymo priemonėmis kurios pagerino grupių estetinį vaizdą. Grupių erdvės suskirstytos į ugdymosi erdves. Yra viena salė, virtuvė, logopedės-buhalterės, bendruomenės, 3 administracijos darbuotojų kabinetai, maisto ir inventoriaus sandėliai. 2014 m. įrengtas menų kabinetas, archyvo patalpos. Pagal finansines galimybes skiriamas dėmesys informacinių technologijų diegimui, 2013 – 2015 m. laipsniškai įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos (viso 7), veikia 4 spausdintuvai, 2 daugiafunkciniai įrengimai, įsigyta multimedijų įranga, skaitmeninis fotoaparatas. Naudojamasi el. pašto paslaugomis, mokytojų ir mokinių duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.</p> <p><i>Tobulintina:</i> technologinis apsirūpinimas šiuo metu netenkina lopšelio-darželio poreikių, 2 kompiuteriai yra pasenę ir artimiausiu metu reikia juos atnaujinti, taip pat reikia aprūpinti logopedę bei kiekvienos grupės pedagogus skiriant po</p>

	nešiojamą kompiuterį. Senas, prastai veikiantis fotoaparatas netenkina įstaigos poreikių. Reikalingas koridoriaus grindų, vamzdynų remontas.
--	--

3.SSGG analizė:

Vidus	
Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Kasmet planingai atliekamas įstaigos veiklos įsivertinimas išryškina tobulintinas ir silpnąsias veiklos sritis. • Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Sukurta ir veikia pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarka. Sistemingas kvalifikacijos kėlimas. • Tėvų 2% GPM parama darželiui. • Papildomo ugdymo pasiūla. • Vyrauja geras mikroklimatas. • Sisteminga specialistų pagalba. • Skiriamas dėmesys meniniam ugdymui. • Taikomi aktyvūs, į vaiką orientuoti metodikų elementai: Reggio Emilia, „Gera pradžia“ • Vyksta patirties sklaida tarp įstaigos ir miesto bei respublikos pedagogų. • Šeimos, pedagogų mokyklėlės veikla. • Pagal poreikį teikiama metodinė pagalba. • Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. • Kvalifikuoti, atitinkamą išsilavinimą turintys pedagogai; • Tobulinama tėvų informavimo sistema; • Atnaujinama vaikų pasiekimų vertinimo sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse. • Dirbančių tėvų užimtumas sąlygoja atsakomybės už vaiką perkėlimą ugdymo įstaigai. • Trūksta tėvų aktyvumo, dalyvaujant darželio gyvenime ir organizuojant veiklą. • Ne visi nauji darbuotojai sėkmingai įsijungia į komandinį darbą; • Trūksta patalpų, modernių informacinių technologijų; • Nelygi kiemo danga, nėra lietaus kanalizacijos; • Susidėvėjusi 1 grupės prausykla santechniniai įrenginiai, vamzdynas, grindys, senas (50 m.), prastos būklės fasadas, 2 miegamuosiuose metalinės lovos, sena virtuvės įranga • Darbuotojai dar nepakankamai įvaldę informacines technologijas, nepakankamas jų taikymas ugdymo procese. • Per menkas ne pedagoginio personalo dalyvavimas vidaus įsivertinime.
Išorė	
Galimybės	Grėsmės/pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir keistis darbo patirtimi bei idėjomis, galimybė gauti paramą. • Skleisti pedagoginio darbo patirtį mieste, respublikoje. • Efektyviai veikia miesto metodinės veiklos ir vadovų bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema. • Mokinio krepšelis sudaro sąlygas atnaujinti ugdymo priemones, praplėsti edukacines aplinkas. • Dalyvauti ES finansuojamose programose („Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“). • Nauji švietimo ugdymo dokumentai: 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjančios pedagogų bei aptarnaujančio personalo socialinės problemos, atlyginimai neadekvatūs keliamiems reikalavimams ir atsakomybei. • Nepakankamas įstaigos poreikių finansavimas. • Reikalinga psichologo pagalba. • Didelis tėvų užimtumas, nepakankamai domisi vaiko ugdymu, sveikata. • Prastėjanti įstaigos pastato būklė. • Esant ribotam priėmimo į įstaigą vaikų vietų skaičiui, didės nepatenkintų tėvų skaičius; • Trūkumas kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014) Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos(2015) Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2014)	
---	--

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

GEROS PRADŽIOS DARŽELIS 2018

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“ - tai besimokančios bendruomenės įstaiga, įgyvendinanti 2-7 m. vaikų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais.

Įstaiga, puoselėjanti aplinkos saugumą, auginanti asmenybę, gebančią gyventi ir veikti drauge su esančiais šalia. Sudaranti sąlygas vaiko saviraiškai, iniciatyvai, tenkinant prigimtinius vaiko poreikius ir siekiant individualių gebėjimų sklaidos, atvira kaitai, nuolat ieškanti ir kurianti, teikianti kokybišką pagalbą ir paramą šeimai.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mes turime būti tas pokytis, kurį norime matyti pasaulyje. (Gandhi)

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A.KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B.ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
	Užtikrinti vaiko poreikių tenkinimą, diegiant metodiką „Gera pradžia“ bei patobulinant ugdymo proceso planavimą ir organizavimą
C.PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D.MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink)
Modernizuoti įstaigos materialinę bazę, siekiant HN 75:2010 reikalavimų atitikties bei ugdymosi aplinkos veiksmingumo	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – užtikrinti vaiko poreikių tenkinimą, diegiant metodiką „Gera pradžia“ bei patobulinant ugdymo proceso planavimą ir organizavimą						
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atskleisti maksimalias darbuotojų potencialo panaudojimo galimybes siekiant vaiko poreikių tenkinimo kokybės	1. Darbuotojų potencialo vertinimo metodikos įsisavinimas	Nežinoma darbuotojų potencialo vertinimo metodika	Darbo grupė pasirengusi atlikti darbuotojų potencialo vertinimo tyrimą	2016-2017 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	300,00 € MK, Švietimo ir ugdymo lėšos (spec.)
	2. Anketinis darbuotojų potencialo vertinimo tyrimas	Nežinoma, kiek darbuotojai pasirengę priimti pokyčius	Atliktas tyrimas padės išsiaiškinti darbuotojų pasirengimą priimti pokyčius, nustatyti stipriąsias ir tobulintinas kompetencijas			
	3. Pedagogų patirties dalijimasis siekiant ugdomosios veiklos kokybiškos kaitos	Pavieniai pedagogų dalijimosi praktinė, teorine patirtimi renginiai	Parengtas ir 95 % įgyvendintas dalijimosi praktine, teorine patirtimi įstaigoje ir mieste renginių ciklas „Mokomės kartu“	2016-2018 m.		
2. Sukurti lanksčią ir integralią ugdymo turinio bei kasdienės veiklos planavimo sistemą, derančią su vaikų poreikiais, pasiekimų vertinimu	1. Anketinis tyrimas siekiant iširti pedagogų nuomonę apie esamo planavimo trūkumus ir privalumus	Nėra aiškios pedagogų nuomonės apie esamo planavimo kokybę	Konkrety, aiški pedagogų nuomonė, pateikti siūlymai kaip tobulinti planavimą	2016-2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	300,00 € MK, Švietimo ir ugdymo lėšos (spec.)
	2. Grupių pedagogų bei specialistų	Ugdymo proceso planavimas	Sukurta aiški, lanksti, integruoto			

	kas savaitinio planavimo formos bei tvarkos tobulinimas	yra bandymų stadijoje, ieškoma veiksmingiausio varianto	ugdymo proceso turinį atskleidžianti bei individualius vaikų poreikius tenkinanti planavimo sistema		ja ugdymui	
	3. Vaikų pasiekimų vertinimo aplankų atnaujinimas	Parengta, tačiau ne iki galo išgryninta ikimokyklinio amžiaus „Pasiekimų ir vertinimų aplanko“ struktūra	Ikimokyklinuko „Pasiekimų ir vertinimų aplankai“ parengti ir baigti taikomi nauji vertinimo kriterijai, paremti vaiko gebėjimų ugdymu, vaikų įsivertinimu		Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	
3. Siekti ugdymo kokybės diegiant į vaiką orientuotą metodiką „Gera pradžia“ ugdymo procese	1. Kvalifikacijos tobulinimas įsisavinant metodiką „Gera pradžia“	2 pedagogės turi teorinių žinių ir gebėjimų taikyti metodikos „Gera pradžia“ elementus ugdymo procese.	8 pedagogės patobulins kvalifikaciją: įgis teorinių žinių ir gebėjimų taikyti į vaiką orientuotos metodikos „Gera pradžia“ elementus ugdymo procese.	2016-2018 m.		2000,00 € MK lėšos
	2. Į vaiką orientuotos metodikos „Gera pradžia“ diegimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	Vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje pradėta diegti į vaiką orientuotą metodiką „Gera pradžia“. Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse taikomi šios metodikos elementai,	Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse bus įdiegta metodika „Gera pradžia“ ugdymo procese. Trijose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse bus taikomi šios metodikos elementai, grupių ugdomosios			

		šių grupių aplinkos suskirstytos į veiklos centrus	aplinkos bus pertvarkytos pagal metodikos „Gera pradžia“ rekomendacijas.			
	3. Ugdymo priemonių, reikalingų metodikos „Gera pradžia“ diegimui įsigijimas	Esamos ugdymo priemonės 44 % užpildo grupių ugdomosios veiklos centrus, atsižvelgiant į „Gera pradžia“ metodikos rekomendacijas, ieškomi priimtinausi vaikams priemonių išdėstymo ir panaudojimo būdai	Tikslingai įsigytos ugdymo priemonės 90 % užpildo grupių ugdomosios veiklos centrus atsižvelgiant į „Gera pradžia“ metodikos rekomendacijas			

2 tikslas – modernizuoti įstaigos materialinę bazę, siekiant HN 75:2010 reikalavimų atitikties bei ugdymosi aplinkos veiksmingumo

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinant HN normų reikalavimus, pagerinti materialines sąlygas maisto ruošimo ir grupių patalpose	1. Įsigyti 2 naujus maisto ruošimo stalus	2 maisto ruošimo stalai neatitinka higienos reikalavimų	Užtikrinamos higienos reikalavimų normos, įsigyti 2 virtuviniai maisto ruošimo stalai	2016 m.- 2017m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1500,00 € Švietimo ir ugdymo, 2 % GPM lėšos
	2. Atlikti vienos darželio grupės WC virtuvėlės ir prausyklos patalpų remontą	Darželio grupėje WC, virtuvėlės ir prausyklos patalpų sienų ir grindų plytelės vietomis iškritę, sena	Darželio grupės WC, virtuvėlės ir prausyklos patalpos estetiškos, saugios		2016 m- 2018m	

	3.Pakeisti 1 darželio grupės vaikų rūbų spinteles	santechninė įranga 4 grupės iš 6 turi naujas rūbų spinteles	Bus pakeistos vaikų rūbų spintelės 5-iose darželio grupėse	2016 m-2018m		700,00 € SB (spec.) lėšos
2.Modernizuoti ugdymosi aplinkas, diegiant IKT, bei papildant meninės raiškos priemonėmis	1. Įsigyti 6 nešiojamus kompiuterius	Grupių pedagogai neturi kompiuterių	6 grupėse pedagogai ugdymo procese naudoja kompiuterius	2016 m-2018m.	Direktorius Dir. pav. ūkiui	3000,00 € SB, MK, 2 % GPM lėšos
	2.Įdiegti internetinę prieigą grupėse	Nėra internetinės prieigos	Internetinė priega leis tobulinti ugdymo procesą, tėvų informavimą			1000,00 € SB lėšos
	3. Įsigyti skaitmeninį fotoaparata su vaizdo kamera	Turimas fotoaparatas senas, prasta nuotraukų kokybė	Bus sklandesnis faktų apie įstaigą kaupimas, vaikų pasiekimų fiksavimas			600,00 € 2 % GPM lėšos
	4. Įsigyti mušamųjų muzikos instrumentų	Yra 2 profesionalūs mušamieji instrumentai	Įsigytas mušamųjų instrumentų rinkinys padės atsiskleisti vaikų individualiai raiškai, naudojama garso terapijai			1000,00 € MK lėšos
3.Atlikti patalpų remontą bei parengiamuosius darbus, siekiant užtikrinti funkcionalią ir saugią aplinką	1.Pakeisti koridoriaus grindis 60m ²	Koridoriaus grindys įlūžusios, nesaugios	Lygios, estetiškos koridoriaus grindys užtikrina saugumą	2016-2018 m.	Direktorius Dir. pav. ūkiui	2000,00 € 2% GPM lėšos
	2. Parengti pastato išorės sienų apšiltinimo techninį projektą	Lauko sienos nesaugios, byra tinkas	Parengtas projektas suteiks realią galimybę gauti lėšų ir pradėti sienų apšiltinimo darbus			Direktorius Dir. pav. ūkiui

IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

2 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

L.e.p. direktorė

Giedrė Masiulionienė

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Laima Kaniienė

Logopedė

Loreta Žilinskienė

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Jūratė Smolenskiene

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Diana Vaidotienė

Auklėtoja

Aušra Smilgienė

Auklėtoja

Daiva Botyrienė

Menų pedagogė

Rasa Dmuchovskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“
tarybos 2015 m. spalio 13 d.
posėdžio protokolu Nr. 3