

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“  
direktorius  
2018 m. rugpjūčio 9 d.  
įsakymu Nr. V – 54

## KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „DAIGELIS“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMOS APRAŠAS

### **I. Bendrosios nuostatos**

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, vertinimo nuostatas ir principus, tikslus, vertinimo dokumentavimą, tėvų (globėjų) informavimą. Aprašas parengtas, vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2014).

Apraše vartojamos sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

### **II. Vertinimo nuostatos ir principai**

Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014), Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2014) arba pritaikytoje programoje, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Vertinant vaiko pasiekimus, pagrindiniai vertintojai yra grupių pedagogai. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą įtraukiama šeima ir pats vaikas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimo procese dalyvauja lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistai ir kiti su vaiku dirbantys pedagogai. Laikomasi nuostatos, kad kiekvieno vaiko pasiekimai individualūs, tobulina jau įgytus gebėjimus bei įgyja naujų gebėjimų pagal savo galias.

Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. kiekvieno vaiko pasiekimai vertinami atskirai, nelyginant su kitais:

- vertinama dabartiniai vaiko pasiekimai ir lyginami su ankstesniaisiais;
- vertinant atsižvelgiama į prigimtines vaiko galias (fazines, intelektines, emocines);
- vertinama vaiko įgyta patirtis, jo žinios, vertinami ir jo gebėjimai, vertybinės nuostatos (vaiko įgytos kompetencijos).

### **III. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslai**

**Ugdymo pasiekimus vertiname, siekdami:**

1. pažinti vaiką ir jo individualybę;
2. padėti vaikui sėkmingai augti, ugdytis, bręsti, mokytis;
3. informuoti vaiko tėvus (globėjus) ir siekti bendradarbiavimo;
4. tikslingai panaudoti informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais;

5. nustatyti kiekvieno vaiko, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos ir kitų pedagogų darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus darbui tobulinti.

#### **IV. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas**

Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija. Kompetencijos įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Kompetencijos lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje veikloje ir panašiai.

##### ***Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas etapais:***

1. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą išsiaiškinami tėvų lūkesčiai, surenkama jų nuomonė apie vaiko gebėjimus. Pedagogai vertina vaiko gebėjimus pagal visas ugdymo sritis, nustato vaiko pasiekimų žingsnelį ir numato silpniau išreikštus gebėjimus. Tėvų ir pedagogų vertinimas apie vaiko pasiekimus užrašomas vaiko pasiekimų apraše.
2. Informacija apie kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą renkama ir analizuojama visus metus, taikant skirtingus vertinimo metodus ir informacijos kaupimo būdus. Renkami faktai, leidžiantys pamatyti vaiko daromą pažangą ir pasiekimus vienoje ar kitoje ugdymo(si) srityje. I ir II pusmečio surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Du kartus per metus (gruodį, sausį/ gegužę, birželį) grupių pedagogai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą ir individualiai jį aptaria su tėvais (globėjais);
3. Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę, įvertinami jo gebėjimai ir pasiekimai, įgyti per visą ikimokyklinį laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo pedagogui.
4. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų įvertinimas pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

***Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai:*** stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys.

#### **V. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo dokumentavimas**

Vaiko ugdymo(si) pasiekimai dokumentuojami e-dienyne ir kaupiami „Vaiko aplanke“. Į aplanką dedami tėvų (globėjų) ir pedagogų vertinimai apie vaiko pasiekimus, atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus rodanti medžiaga. Kiekvieną savaitę grupės auklėtojas dienyne reflektuoja, kaip pavyko pasiekti ugdymo tikslų ir kokią pažangą padarė vaikų grupė ar vaikas. Šią informaciją pedagogas aptaria su kolegomis, specialistais ir numato tolimesnius ugdymo prioritetus. Sukaupta informacija naudojama kryptingam ir tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), kryptingam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programą. Vaikų pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš įstaigos sąrašo.

#### **VI. Tėvų (globėjų) informavimas**

Apie vaiko ugdymo(si) poreikius, daromą pažangą, ugdymo(si) sunkumus tėvus (globėjus) individualiai informuoja grupių pedagogai, kiti su vaiku dirbantys pedagogai, švietimo pagalbos specialistai (psichologas, logopedas, specialusis pedagogas). Informacija apie vaiko pasiekimus teikiama individualiai.

Grupės vaikų pasiekimai aptariami tėvų (globėjų) susirinkimų metu, informuojama el. paštu, e-dienyne „Mūsų darželis“, grupių, bendros erdvės informaciniuose stenduose, internetinėje svetainėje.