

Priešmokyklinio ugdymo pedagogui keliami kvalifikaciniai reikalavimai: turėti ne žemesnį kaip aukštąjį universitetinį išsilavinimą su bakalauro laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu arba aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu.

Priešmokyklinio ugdymo mokytojos funkcijos:

- organizuoja ugdymo procesą, taikant Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą;
- įgyvendina prevencines programas;
- planuoja grupės ugdomąją veiklą, atsižvelgia į individualius vaikų ugdymosi poreikius, amžių, priešmokyklinio ugdymo programos tikslus, išsilavinimo standartus;
- kuria stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(-si) aplinką;
- dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas, teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymo sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- vertina vaiko gebėjimus, socialinę-kultūrinę kompetenciją, brandumo mokyklai lygmenį, įvairiais būdais fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- bendradarbiauja, rengia, dalyvauja, vykdo projektinę veiklą su kitais pedagogais, ugdymo specialistais, šeimomis;
- Konsultuoja, informuoja šeimas (globėjus) apie vaiko pasiekimus, supažindina su priešmokyklinio ugdymo ypatumais.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojui keliami kvalifikaciniai reikalavimai: turėti ne žemesnį kaip aukštąjį universitetinį išsilavinimą su bakalauro laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu arba aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojo funkcijos:

- organizuoja ugdymo procesą, taikant lopšelio–darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą;
- įgyvendina prevencines programas;
- planuoja grupės ugdomąją veiklą, atsižvelgia į individualius vaikų ugdymosi poreikius, amžių;
- kuria stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(-si) aplinką;
- dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas, teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymo sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- vertina vaiko gebėjimus, įvairiais būdais fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- bendradarbiauja, rengia, dalyvauja, vykdo projektinę veiklą su kitais pedagogais, ugdymo specialistais, šeimomis;
- Konsultuoja, informuoja šeimas (globėjus) apie vaiko pasiekimus, supažindina su ikimokyklinio ugdymo ypatumais.

Logopedui keliami kvalifikaciniai reikalavimai: ne mažesnis nei aukštesnysis ar specialusis vidurinis išsilavinimas, specialiosios pedagogikos (logopedo, defektologo logopedo) kvalifikacija.

Logopedo funkcijos:

- įvertina kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, teikia logopedinę pagalbą, bendradarbiauja su pedagogais, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais), pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, kitais ugdymo specialistais, mokytojais;
- pagal poreikį, teisės aktų nustatyta tvarka siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų; inicijuoja, dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas; teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- organizuoja, individualų, pogruginį ir grupinį darbą su ugdytiniais;
- kuria stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(-si) aplinką, užtikrina vaikų saugumą vidaus erdvėse rengia ir naudoja specialiosios pedagoginės (logopedinės) pagalbos teikimo procese specialiąsias mokymo priemones, skirtas specialiųjų poreikių mokinių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų lavinimui;
- sistemingai stebi ir vertina vaiko kalbos ir komunikacijos gebėjimus, pažangą, fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- supažindina tėvus (globėjus) su vaiko ugdymosi sunkumais, nuolat informuoja apie vaiko daromą vystymosi pažangą;
- bendradarbiauja su šeima, įtraukia tėvus (globėjus) į veiklą, derina švietimo pagalbos ir šeimos interesus, teikia konsultacijas.

Socialinio pedagogo pareigybei keliami kvalifikaciniai reikalavimai:

aukštasis išsilavinimas ir socialinio pedagogo kvalifikacija; socialinės pedagogikos kvalifikacinis laipsnis (profesinio bakalauro, bakalauro, magistro) ir pedagogo ar socialinio pedagogo kvalifikacija, socialinės pedagogikos studijų programa aukštojoje mokykloje ir pedagogo kvalifikacija;

Socialinio pedagogo funkcijos:

- žinoti, išmanyti ir gebėti taikyti lopšelio–darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, prevencines programas, įvertinti vaikų socialinius įgūdžius ir gebėjimus, specialiuosius poreikius, išmanyti specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo metodus, gebėti juos taikyti;
- vertina socialinės pedagoginės pagalbos vaikui poreikius (kartu su kitais specialistais), esant būtinybei gali lankytis grupių, neformaliojo ugdymo ir kitose veiklose, organizuoja, individualų, pogruginį ir grupinį darbą su ugdytiniais;
- konsultuoja vaikus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), lopšelio–darželio bendruomenę dėl socialinių pedagoginių problemų sprendimo, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo būdų, galimybių nelankymo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevenciją;
- dalyvauja sprendžiant krizinius atvejus lopšelyje–darželyje, ugdymo ir socialinių įgūdžių problemas; numato socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui būdus bei formas, dalyvauja VGK veikloje; bendradarbiauja su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), specialistais, švietimo pagalbos įstaigomis, kitais su vaiku dirbančiais asmenimis, socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros įstaigomis, teisės saugos institucijomis, socialiniais partneriais;

- atlieka aktualius socialinius pedagoginius tyrimus lopšelyje–darželyje, atsižvelgdamas į lopšelio–darželio bendruomenės poreikius (prioritetus, strateginį ir metinį veiklos planus);
- kuria stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo (-si) aplinką, užtikrina vaikų saugumą vidaus erdvėse rengia ir naudoja specialiosios pedagoginės (socialinės) pagalbos teikimo procese specialiąsias mokymo priemones, skirtas specialiųjų poreikių mokinių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų lavinimui;
- bendradarbiauja su šeima, įtraukia tėvus (globėjus) į veiklą, derina švietimo pagalbos ir šeimos interesus;
- sistemingai stebi ir vertina vaiko socialinius gebėjimus, pažangą, fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas.

Meninio ugdymo (muzika) mokytojas privalo turėti aukštąjį (aukštesnįjį, įgyta iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgyta iki 1995 metų) išsilavinimą ir įgijęs muzikos mokytojo kvalifikaciją.

Meninio ugdymo (muzika) mokytojo funkcijos:

- žinoti, išmanyti ir gebėti taikyti lopšelio–darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą;
- organizuoja ir vykdo ugdomąjį procesą, planuoja grupėms meninę muzikinę ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius, amžių, ikimokyklinio ugdymo programos tikslus, išsilavinimo standartus;
- pagal poreikį, inicijuoja, dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas, teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymo sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- parengia vaikus ir dalyvauti konkursuose, akcijose, ir kt. renginiuose įstaigoje, mieste, respublikoje; bendradarbiauja, rengia projektus, metines šventes su kitais pedagogais, ugdymo specialistais, mokytojais.
- bendradarbiauja su šeima, įtraukia tėvus (globėjus) į meninio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo veiklą, derina įstaigos ir šeimos interesus;
- sistemingai stebi ir vertina vaiko meninius, kūrybinius gebėjimus, įvairiais būdais fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- supažindina šeimą su ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo ypatumais, nuolat informuoja apie vaiko daromą vystymosi pažangą.

Meninio ugdymo (dailė) mokytojas privalo turėti aukštąjį (aukštesnįjį, įgyta iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgyta iki 1995 metų) išsilavinimą;

Meninio ugdymo (dailė) mokytojo funkcijos:

- žinoti, išmanyti ir gebėti taikyti lopšelio – darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą;
- organizuoja ir vykdo ugdomąjį procesą, planuoja grupėms meninę dailės ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius, amžių, ikimokyklinio ugdymo programos tikslus, išsilavinimo standartus;
- pagal poreikį, inicijuoja, dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas, teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymo sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- parengia vaikus ir dalyvauti kūrybiniuose konkursuose, parodose, akcijose, ir kt. renginiuose įstaigoje, mieste, respublikoje; bendradarbiauja, rengia projektus, metines šventes su kitais pedagogais, ugdymo specialistais, mokytojais;

- bendradarbiauja su šeima, įtraukia tėvus (globėjus) į meninio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo veiklą, derina įstaigos ir šeimos interesus;
- sistemingai stebi ir vertina vaiko meninius, kūrybinius gebėjimus, įvairiais būdais fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- supažindina šeimą su ikimokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo ypatumais, nuolat informuoja apie vaiko daromą vystymosi pažangą

Meninio ugdymo (gimnastika) mokytojas privalo turėti aukštąjį (aukštesnįjį, įgyta iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgyta iki 1995 metų) išsilavinimą ir įgijęs meninės gimnastikos mokytojo kvalifikaciją. Meninio ugdymo (meninė gimnastika) mokytojas privalo žinoti, išmanyti ir gebėti taikyti lopšelio – darželio „Daigelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą;

Meninio ugdymo (gimnastika) mokytojas atlieka šias funkcijas:

- organizuoja ir vykdo ugdomąjį procesą, planuoja grupėms meninės gimnastikos ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius, amžių, ikimokyklinio ugdymo programos tikslus, išsilavinimo standartus;
- kuria stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(-si) aplinką, užtikrina vaikų saugumą vidaus ir lauko erdvėse, organizuojant veiklą už įstaigos ribų, vadovaujasi lopšelio – darželio „Daigelis“ išvykų ir ekskursijų organizavimo tvarka;
- pagal poreikį, inicijuoja, dalyvauja, rengiant individualias vaikų ugdymo(si) programas, teikia pagalbą vaikams, turintiems ugdymo sunkumų ar specialiųjų poreikių, pritaiko ugdymo turinį, metodus, priemones;
- parengia vaikus ir dalyvauti konkursuose, akcijose, ir kt. renginiuose įstaigoje, mieste, respublikoje; bendradarbiauja, rengia projektus, metines šventes su kitais pedagogais, ugdymo specialistais, mokytojais, meninės gimnastikos užsiėmimuose atsako už vaikų saugumą, palydi į užsiėmimus ir iš užsiėmimų; bendradarbiauja su šeima, įtraukia tėvus (globėjus) į meninio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo veiklą, derina įstaigos ir šeimos interesus;
- sistemingai stebi ir vertina vaiko meninės gimnastikos gebėjimus, įvairiais būdais fiksuoja vaiko pasiekimus, reflektuoja, analizuoja, pateikia išvadas;
- supažindina šeimą su ikimokyklinio amžiaus vaikų meninės gimnastikos ugdymo ypatumais, nuolat informuoja apie vaiko daromą vystymosi pažangą; skatina tėvus dalyvauti meninėje veikloje, rūpinasi tėvų švietimu, pagal kompetenciją teikia jiems informaciją, konsultuoja; bendrauja ir bendradarbiauja su vietos bendruomene, administracinėmis bei socialinės rūpybos įstaigomis, įvairiomis visuomeninėmis organizacijomis, socialiniais partneriais ir kt., prisideda prie bendruomenės socialinių programų įgyvendinimo; pagal kompetenciją konsultuoja tėvus, lopšelio - darželio pedagogus, kitus su ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymu susijusius asmenis ar institucijų atstovus;